

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя
физической культуры в контексте
федеральных государственных образовательных стандартов

Тема 1.1. Обзор и анализ нормативного обеспечения деятельности учителя физической культуры в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя физической культуры:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

Трудовые функции и трудовые действия учителя физической культуры:

- профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Тренер-преподаватель».

Требования к территории, помещениям, уборке и организации образовательного процесса:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (с изменениями и дополнениями).

Самостоятельная работа. Изучите и проанализируйте положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012), касающиеся физической культуры и спорта в образовательных организациях.

Задачи:

- определить основные принципы государственной политики в сфере образования, касающиеся физического развития и здоровья обучающихся;
- проанализировать права и обязанности образовательных организаций в части обеспечения условий для занятий физической культурой и спортом;
- рассмотреть роль физической культуры в формировании личности обучающегося и его социализации;
- выводы представить в таблице.

Аспект системного подхода	Нормы Закона об образовании	Выводы о системном подходе
Цели и задачи		
Структура и организация		
Содержание и программы		
Кадровое обеспечение		
Материально-техническое обеспечение		
Взаимодействие и партнерство		
Мониторинг и оценка		
Финансирование		
Инклюзивность и доступность		

Тема 1.2. Методологические и концептуальные основы общего образования и образования по физической культуре (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы развития теории современного образования. Основы гуманистического и культурологического подхода в образовании. Сущность деятельностного и компетентностного подходов в образовании. Деятельность как форма психической активности личности. Составляющие деятельности: мотив, цель, способы, условия, результат. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа организации современного образовательного процесса. Сущность культурологического подхода в современной теории физической культуры. Физическая культура как вид общей культуры личности и общества. Физическая культура как биосоциокультурный феномен. Физическая культура личности как цель физического воспитания. Определение понятия «физическая культура личности», его компоненты. Физкультурная деятельность как средство освоения личностью ценностей физической культуры.

Практическое занятие. Круглый стол «Проблемы системы образования в сфере физической культуры и ключевые направления повышения эффективности преподавания учебного предмета “Физическая культура”».

В ходе круглого стола будут обсуждаться основные проблемы системы образования в сфере физической культуры и содержание ключевых направлений реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

- трансформация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учётом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;

- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;
- повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

Модуль 2. Методические аспекты реализации ФООП НОО, ООО, СОО в рамках учебного предмета «Физическая культура»

Тема 2.1. Требования Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) к реализации образовательных программ в рамках учебного предмета «Физическая культура» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», обеспечивающая реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Особенности структуры и содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебно-методические комплексы (далее – УМК) по учебному предмету «Физическая культура» – основа обновления содержания и технологий преподавания. Учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) по учебному предмету «Физическая культура». Методическое обеспечение внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Практическое занятие. Круглый стол «Анализ изменений по учебному предмету «Физическая культура», вступивших в силу с 1 сентября 2025 года на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704».

Самостоятельная работа:

1. На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» сформулировать цель и задачи программы спортивно-оздоровительной направленности для основной школы (один год обучения).
2. Заполнить таблицу:

Класс	Основные направления и виды двигательной активности	Примерное содержание занятий	Методические рекомендации

Тема 2.2. Методика разработки рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура», программ внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности и дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к содержанию рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности согласно ФГОС. Конструктор рабочих программ (сайт ЕДСОО) как инструмент, позволяющий оптимизировать процесс разработки, обеспечить соответствие требованиям ФГОС и создать персонализированные программы обучения.

Локальные акты, регламентирующие требования к учебной рабочей программе (школьное Положение о рабочей программе). Этапы разработки программы. Порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности (ДООП ФСН).

Практическое занятие:

1. Выполнение пошаговой процедуры выстраивания структуры программы и её содержания.

2. Осуществление анализа, самоанализа и корректировки рабочей программы, по которой работает преподаватель.

Тема 2.3. Методика проведения урока по физической культуре в контексте требований ФГОС общего образования (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Ключевые требования к современному уроку физической культуры:

- реализация принципов личностно-ориентированного подхода;
- учет индивидуальных особенностей, интересов, уровня физической подготовленности и состояния здоровья каждого ученика;
- здоровьесберегающая направленность: приоритет сохранения и укрепления здоровья обучающихся, дозировка нагрузок, профилактика травматизма, формирование культуры здорового образа жизни, развитие навыков самоконтроля;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- использование современных образовательных технологий: интеграция цифровых ресурсов, интерактивных методов, проектной деятельности, игровых технологий для повышения мотивации и эффективности обучения;
- развитие мотивации к занятиям физической культурой: создание условий для формирования устойчивого интереса к двигательной активности, осознания ее значимости для жизни;
- воспитание на традиционных российских духовно-нравственных ценностях; формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту: воспитание уважения к спортивным достижениям, понимание роли физической культуры в развитии личности и общества;
- интеграция с другими предметами: поиск межпредметных связей для более глубокого понимания физических явлений и их практического применения;
- оценка, ориентированная на развитие: переход от оценки результатов к оценке процесса, динамики развития, самостоятельности и активности ученика.

Новые подходы к проведению современного урока физической культуры:

- модульный подход: разделение урока на логически завершенные блоки (разминка, основная часть, заключительная часть). Цели и задачи каждого блока. Адаптация урока к конкретным условиям;
- игровой подход: широкое использование подвижных игр, спортивных игр, эстафет, квестов. Формирование командного духа, развитие логического мышления и умения принимать решения в процессе игры;

- проектный подход: вовлечение обучающихся в самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность, связанную с физической культурой. Проекты по разработке комплексов упражнений, исследованию влияния физической активности на организм, организации спортивных мероприятий;

- технологический подход: активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Самостоятельная работа. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике педагога в рамках учебного предмета «Физическая культура»
1	Гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2	Принятие российских традиционных духовно-нравственных ценностей и готовность следовать им	
3	Формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4	Формирование активной социальной позиции личности	
5	Формирование активной гражданской позиции личности	

Модуль 3. Содержательные и технологические аспекты педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях, ФГОС общего образования

Тема 3.1. Проектирование урока по физической культуре с применением современных методик обучения и воспитания (практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие:

1. Проектирование содержания урока физической культуры (внеурочного занятия), учитывающего этапы учебной деятельности, этапы урока физической культуры и этапы технологии проблемного обучения.

2. Выбор метода (методов) обучения на уроке «Физической культуры» с учетом планируемых результатов «формирование функциональной грамотности». Обоснование выбранного метода (методов).

3. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода (методов) обучения.

4. Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность.

5. Применение метода проектов во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Составить технологическую карту урока по физической культуре (этап – основное общее образование).

Сформулировать тему, цели и задачи урока (метапредметные, предметные, личностные).

Показать деятельность учителя и деятельность учеников на всех этапах урока (подготовительная часть, основная часть, заключительная часть).

Тема 3.2. Современные педагогические технологии, применяемые в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Технологический подход как основа современного педагогического процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий по доминирующей целевой направленности (предметно-ориентированные, метапредметно-ориентированные, личностно-ориентированные). Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку (авторитарные, сотрудничества, личностно-ориентированные). Технологии развивающего обучения. Признаки и характеристики развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения.

Информационные технологии в современном уроке физической культуры. Использование электронных учебников, программных ресурсов для создания учебных пособий, использование интернет-ресурсов для поиска информации и создания наглядных материалов.

Технология проблемного обучения.

Метод проектов в практике учителя физической культуры.

Практическое занятие. «Моделирование проблемных ситуаций на уроках по физической культуре».

Модуль 4. Мониторинговые исследования качества педагогических систем в деятельности учителя ФК

4.1. Методы оценки степени освоения запланированных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Проблема педагогической диагностики (ПД) – обеспечение информацией о ходе, результативности и итогах педагогических процессов с целью последующего принятия педагогических, научно-методических и управленческих решений. Виды, формы и методы ПД в образовательной деятельности по физической культуре. Группы требований к уровню освоения содержания образования по физической культуре.

Мониторинг результативности и качества педагогической деятельности учителя ФК.

Практическое занятие. Разработка контрольных тестов для текущего контроля, тематического, комплексного и итогового (на основе примерных тестов). Оценки качества освоения обучающимися разнонаправленного содержания программы обучения по физической культуре (знания, способы самостоятельной физкультурной деятельности, физическое совершенствование). Определение деятельностного характера контрольных заданий.

Тема 4.2. Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений планируемых результатов по физической культуре (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для изучения уровня технических умений, индивидуального прироста уровня физической подготовленности, физического здоровья, состояния функцио-

нальной подготовленности обучающихся. Методы разработки КИМ для изучения уровня освоения обучающимися разнонаправленного содержания программы обучения по физической культуре (знания, способы самостоятельной физкультурной деятельности, физическое совершенствование). Методы разработки КИМ для измерения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов (планируемых результатов). Особенности методики разработки контрольных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа. Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) для контроля и оценки знаний, умений и навыков по физической культуре, в том числе по избранному виду спорта.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Класс	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий (3)	Средний (4)	Высокий (5)	Низкий (3)	Средний (4)	Высокий (5)
1	Скоростные								
2	Координационные								
3	Скоростно-силовые								
4	Выносливость								
5	Гибкость								
6	Силовые								

Вариативная часть

Тема 1. Нормативно-правовые и методические основы организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья

Лекция. Доступность качественного общего образования – основная идея современной национальной системы образования. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Роль и функции учебного предмета «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре с обучающимися, имеющими ОВЗ.

Практическое занятие: разработка методических материалов для проведения занятия по выбранной теме по адаптивной физической культуре с обучающимися, имеющими определённую категорию заболевания.

Тема 2. Нормативные, организационно-педагогические и методические аспекты функционирования школьного спортивного клуба, а также деятельности по подготовке обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Лекция. Нормативно-правовая основа функционирования школьных спортивных клубов (ШСК):

- Приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

- локальные акты: Устав школы и положение о ШСК (утверждаются директором, регламентируют цели, структуру, права и обязанности членов, порядок приема, финансово-хозяйственную деятельность и взаимодействие с другими организациями).

Цели и задачи ШСК.

Структура и управление ШСК.

Источники финансирования: бюджет школы, платные секции и мероприятия. Спонсорская помощь, гранты.

Материально-техническое обеспечение: залы, площадки, инвентарь.

Условия эффективной организации работы ШСК.

Обзор нормативно-правовой базы комплекса ГТО. Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. Организационное обеспечение процесса реализации мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. Медицинское обеспечение процесса реализации мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательных организациях.

Практическое занятие:

1. Анализ деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Составление проекта положения о школьном спортивном клубе.

Тема 3. Формирование навыков здорового образа жизни и правильного питания обучающихся.

Лекция. Современные научные представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ) и правильном питании обучающихся.

Формирование осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью как к ценности.

Формирование навыков здорового образа жизни на занятиях физической культуры:

- отбор системы упражнений для достижения личных целей (развитие физических качеств, моделирование собственной фигуры, снижение собственного веса, набор мышечной массы и др);

- подбор продуктов питания, составление индивидуального меню для трансформации тела;

- закаливание и водно-солнечные процедуры;

- использование современных технологий для отслеживания водного баланса собственного веса и физической активности: фитнес-трекеры, мобильные приложения.

Практическое занятие. Разработка индивидуальной модели здорового образа жизни для разных возрастных категорий обучающихся.